Приложение 2.14

к ОПОП по *специальности*

 38.02.06 Финансы

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное

Образовательное учреждение «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя образовательной организации |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Город Воскресенск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ПЦКОбщеобразовательных дисциплин |  |
| Протокол №1«28 » августа 2021 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ермишкина Е.А./  |  |

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) 38.02.06 от 05.02.2018 г. №65.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Белова Е.В.

***СОДЕРЖАНИЕ***

* 1. Область применения программы
	2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
	3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
	4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

3.2 Информационное обеспечение обучения

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**1.1 Область применения программы**

 Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

 Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является базовой дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ) базовой подготовки.

**1.3 Освоение содержания учебной дисциплины ­­­­­­­­­­­­­­­­­ Истории обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать общими компетенциями ОК1- ОК11.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01-ОК 11  | Уметь анализировать исторические процессы на местном, региональном, всероссийском, мировом уровнях, ориентироваться в современной экономике, политике; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать активную гражданско-патриотическую позицию; понимать историческое место России в мире;уметь анализировать глобальные проблемы человечества с позиций разума.   | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.  |

**Личностные результаты воспитания:**

**ЛРВ2**Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛРВ5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, малой родине, сохранению нравственных ценностей.

**ЛРВ6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛРВ8:** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей народов мира, многонационального российского государства.

1.4. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе: - обязательная аудиторная учебная нагрузка 46 часов, из них лекционных – 44, самостоятельная работа обучающегося - 24 часа, дифференцированный зачет -2.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т. ч. обязательный объем 46 |
| Лекции | 44  |
| Практические занятия  | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная форма аттестации-дифференцированный зачет | 2 |

*.*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Истории.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем****Часов** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Мир во второй половине XX – начале XXI в.**  | **24**  |  |
| **Тема1.1. Послевоенное устройство мира.**  | Содержание учебного материала. | *2* | **ОК1,ОК3,ЛРВ8** |
| Лекция.Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Устав ООН. Совет Безопасности: состав, полномочия.Раскол антифашистской коалиции. Стремление СССР установить контроль над Турцией, Ираном, Грецией, Ливией. Приход к власти коммунистов в странах Европы.   |
| **Тема1.2. Начало «Холодной войны»** | Содержание учебного материала | *4* | **ОК4,ОК5,ЛРВ5** |
| Лекции.Начало «холодной войны». Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Денежная реформа в Германии 1948 г. Берлинский кризис (324 дня). Отмена репараций западными союзниками. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Гражданская война в Греции. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Создание НАТО, СЭВ, ОВД. Испытание атомной и водородной бомб США и СССР. Первые атомные подводные лодки.  |
| **Тема 1.3. Военные конфликты в Азии и на Ближнем Востоке в 1940-начале 1950-х гг.**  | Содержание учебного материала | 4 |  |
| Лекции.Корейская война. Ким Ир Сен. Введение войск в Корею под флагом ООН. Борьба коммунистов с Гоминьданом. Образование КНДР. Бойкот делегации СССР в Совете Безопасности по китайскому вопросу. Раздел Палестины. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия Образование еврейского государства Израиль. Позиция Сталина по еврейскому вопросу. Первая арабско-израильская война. Особенности развития Японии.СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. | **ОК4,ОК6,ЛРВ6** |
| **Тема 1. 4. Ведущие капиталистические страны.**  | Содержание учебного материала | *4* | **ОК5, ОК7, ЛРВ2** |
| Лекции. США Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Билль о солдатских правах (1944) и его реализация.  Закон Тафта-Хартли. Социальная программа по строительству автомагистралей. Д..Эйзенхауэр и курс на умиротворение.  Движения за гражданские права. Мартин Лютер Кинг. Молодежное движение. Борьба против вьетнамской войны. Дж. Кеннеди и программы по совершенствованию здравоохранения и образования. Убийство Дж. Кеннади. Президет Л. Джонсон и программы «Медикэр» и «Медикэйд». Государственная поддержка безработных и малоимущих. Экономические кризисы в период правления Р.Никсона. Отмена всеобщей воинской повинности. Реформа избирательной системы. Социальные программы для афро-американцев.  Гонка вооружений при Р.Рейгане. Интеграция европейских государств. Создание Совета Европы (1949). Политика Шарля де Голля во Франции. 1957 – Римский договор о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Интеграция  стран Северной Европы. Учреждение ской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ). Проблема вступления Англии в ЕЭС. Отставание Англии от ведущих европейских держав. Вступление Великобритании, Ирландии и Дании а ЕЭС. Премьер-министр Великобритании М. Тэтчер. всемирная слава «Биттлз» и «Роллинг стоунз». Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика в странах Западной Европы. Создание Социалистического Интернационала (1951). Национализация ведущих отраслей промышленности в Великобритании, ФРГ, Австрии, Италии.  Программа социального партнерства в ФРГ. «Экономическое чудо» Германии. Приход к власти левых правительств (1970-1980-е гг.) в Англии. Италии, Франции. Скандинавская модель государства («Шведский социализм» и др.). Ускорение научно-технического развития и его итоги (энергетика, транспорт, космонавтика, биохимия, генетика, медицина, электроника, робототехника, автоматизация и роботизация производства). |
| **Тема 1.5. Индия, Пакистан, Китай.** | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК1-ОК11, ЛРВ2,ЛРВ8** |
| Лекции.Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |
| **Тема 1.6. Страны Восточной Европы.**  | Содержание учебных занятий | *4* |  |
| Лекции.Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХI века. | **ОК2,ОК3,ОК4,ЛРВ5,ЛРВ5** |
| **Тема 1.7. Крушение мировой колониальной системы.** | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК5,ОК6,ЛРВ8** |
| Лекции.Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. |
| **Тема1.8. Страны Латинской Америки** | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК7,ОК8,ЛРВ8** |
| Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века. |
| **Раздел 2.** | **СССР в 1945- 2020-е гг.**  | **20** |  |
| **Тема 2.1.** СССР в послевоенные годы | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК3,ОК5,ОК9, ЛРВ8** |
|  Лекция.Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |
| **Тема 2.2.** СССР в 1950-х- начале 1960-х гг.  | Содержание учебных занятий | *4* | **ОК4,ОК9,ЛРВ5, ЛРВ2** |
|  Лекция. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.  |
| **Тема 2.3.** СССР во второй половине 1960-х- начале 1980-х гг.  | Содержание учебных занятий | *4* | **ОК1-ОК11, ЛРВ6, ЛРВ2** |
| Лекция.Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |
| **Тема 2.4.** СССР в годы перестройки. | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК1-ОК11,ЛРВ8** |
| Лекция. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР |
| **Тема2.5. Развитие советской культуры в 1945-1991 гг. Российская культура 1992 – 2020-е**  | Содержание учебных занятий | *4* | **ОК-ОК11,ЛРВ8** |
| Лекция.Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.  |
| **Тема 2.6.** Россия в конце ХХ века - начале XXIв. | Содержание учебных занятий | *4* | **ОК3,,ЛРВ8** |
| Лекция.Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Внесение поправок в Конституцию РФ – референдум. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис в Украине и воссоединение Крыма с Россией. Санкции стран Запада против России. Пандемия как явление и ее влияние на российское общество. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Принципы российского образования. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. |
|  |
|  | **Дифференцированный зачет.**  | **2** |  |
|  | **Максимальный объем учебной дисциплины** | **48** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

 Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, видеоплеер.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, стенды.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1 Основные источники:**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник в 2-х частях. Ч. 2. –7-е изд. стереотипное. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 400. С. – ISBN 978-5-4468-8404-9/

**3.2.2. Дополнительные:**

Самыгин П.С. и др. История. Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 478 с.

https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2018/08/02/1225661195/bmu.vrn\_Samygin\_Belikov\_Berezhnoj\_i\_dr.\_\_ch.\_pos.\_dlya\_ssuzov\_2007\_-480s.pdf

3.2.3. **Интернет-ресурсы:**

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в контрольно-оценивающих средствах дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
|  |
| ОК 01 – ОК 11.  | Владение понятийном аппаратомЗнание истории XX века, исторического процесса. Понимание места России в мировой истории.Умение анализировать социально-экономические, политические, культурные проблемы. Желание проявлять активную жизненную позицию, участвовать в социальном процессе. Умение выстраивать диалог с представителями других культур, других конфессий; проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ.Проявление гражданственности, патриотизма;Демонстрация поведения, достойного гражданина РФУважение общечеловеческих и демократических ценностейДемонстрация готовности к исполнению воинского долгаСоблюдение правил, основанных на позициях общечеловеческих ценностей | ТестированиеОценка устных и письменных работОценка выполнения практических заданий Экспертная оценкаИнтерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

1. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-1)